



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики:

Шиповских К.А. – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 6 от 30.06.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО по специальностям **социально-экономического и технического профилей подготовки**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| составление конспектов | 6 |
| заполнение таблиц | 4 |
| написание рефератов | 10 |
| составление эссе | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества | | 4 | |
| Тема 1.1. Философия как наука. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. | | 1 |
| | 2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. | | 1 |
| | 3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. | | 1 |
| | 4 Предмет, задачи, структура курса. Отличия философии от других наук | | 1 |
| Раздел 2. Основные этапы развития философии | | 43 | |
| Тема 2.1. Античная философия | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. | | 1 |
| | 2 Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. | | 2 |
| | 3 Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. | | 1 |
| | 4 Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Составление сравнительной таблицы «Основные направления философской мысли» | | |
| | 2 Выполнение тестовой работы | | |
| Тема 2.2. Средневековая философия | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. | | 1 |
| | 2 Патристика. Блаженный Августин. | | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 3 | Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики | | 1 |
| | 4 | Пять доказательств существования Бога. | | 1 |
| Тема 2.3. Философия Эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | | 13 | |
| | 1 | Основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. | | 1 |
| | 2 | Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. | | 1 |
| | 3 | Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. | | 1 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение тестового задания и обсуждение особенностей философии эпохи Возрождения и Нового времени. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу основных философских систем Эпохи Возрождения. Написать рефераты на заданную тему. Написать эссе | | 10 | |
| Тема 2.4. Философия Нового времени | Содержание учебного материала | | 17 | |
| | 1 | Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. | | 1 |
| | 2 | Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. | | 1 |
| | 3 | Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. | | 1 |
| | 4 | Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Работа с философским словарём по основным понятиям классической философии | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу основных философских систем Нового времени. Написание рефератов | | 13 | | |
| Тема 2.5. Философия Новейшего | Содержание учебного материала | | 5 | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|-----------|---|
| времени. Философия России. | 1 | Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти | | 1 |
| | 2 | Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. | | 1 |
| | 3 | Философское открытие бессознательного. З. Фрейд, К.Г Юнг. | | 1 |
| | 4 | Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | | 1 | |
| Раздел 3. | Дифференцированный зачет | | 2 | 3 |
| | Итого | | 62 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008, 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007, 256 с.
3. Канке В.А. Основы философии. М., «Логос», 2000
4. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с.
4. Основы философии / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Ростов-на-Дону, 2010
5. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.
6. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;- оценка результатов тестирования. |
| Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | <ul style="list-style-type: none">- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;- оценка индивидуальных устных ответов;- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;- оценка точности определения различных философских концепций;- оценка результатов защиты рефератов;- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций |